



HOW TO ENSURE QUALITATIVE LIFELONG LEARNING FOR DIFFERENT AGE GROUPS (QUALL PROJECT)

PROGRAMA PENTRU EDUCAȚIA ADULȚILOR COPII SPECIALI – SPECIAL PENTRU PĂRINȚI

GRU-12-P-LP-161-DJ-LV

co

Această publicație a fost realizată cu sprijinul financiar al
Comisiei Europene prin Programul Grundtvig.
Lucrarea reflectă opinia autorilor și nu reflectă în mod necesar
poziția oficială a Comisiei Europene.



© SIM ART, 2013
Str. Pașcani nr. 9, 200151 Craiova
Tel./fax: 0251-596 136
e-mail: simart.ed@gmail.com

ISBN 978-606-8253-82-4

PROGRAMA PENTRU EDUCAȚIA ADULȚILOR COPII SPECIALI – SPECIAL PENTRU PĂRINȚI

NOTĂ DE PREZENTARE

În Programul de Învățare pe Parcursul Întregii Vieți inițiat de Comisia Europeană Bruxelles, se înscrie și Proiectul Grundtvig de educație a adulților cu titlul “How to Ensure Qualitative Lifelong Learning for Different Age Groups” (QUALL) ce se va desfășura în perioada 2012-2014. Proiectul QUALL este un parteneriat european pentru educația adulților de diferite vârste, care antrenează instituții de educație nonformală din Letonia, Italia și România.

Proiectul QUALL și-a propus să contribuie la promovarea educației adulților la nivel european, prin realizarea unui suport metodologic pentru formarea/ educația diferitelor categorii sociale și prin îmbunătățirea calității educației pe parcursul întregii vieți.

Vor fi abordate câteva teme de studiu:

- Implicarea municipalității/ autorităților locale în creșterea calității educației nonformale a adulților realizată prin proiecte diverse;
- Îmbunătățirea conținuturilor educației pentru adulți;
- Perfecționarea metodelor și tehnicilor folosite în educația diverselor categorii de adulți;
- Diversificarea instrumentelor folosite în programele de educație a adulților;
- Modalități de implicare în programe de învățare a diferitelor categorii de adulți cu nevoi educaționale;
- Organizarea unor activități practice de învățare: cursuri/ sesiuni de învățare pentru grupuri de adulți de categorii

sociale sau de vârste diferite, workshop-uri pentru profesorii formatori pentru adulți.

Diferența între educația formală și educația nonformală nu este dată de finalitățile educației, cât de răspunsul la întrebarea „Cum?”. Întrebarea „Cum?”, lansată chiar de titlul proiectului nostru, determină o analiză reflexivă a factorilor educaționali implicați în echipele de proiect, devine chiar domeniul de studiu și de cercetare, iar răspunsurile se vor materializa în activități de învățare/ formare pentru diverse grupuri de adulți cu nevoi educaționale și pentru profesorii formatori pentru adulți, dar și în instrumente metodologice care vor fi elaborate în parteneriat.

Accentele impuse de reforma educației în spațiul european, obiectivele asumate ale Proiectului QUALL, concluziile analizei de nevoi realizate la nivelul comunității de părinți din Școala Gimnazială Nr. 194, București, cât și faptul că, pentru noi, echipa de proiect, formată îndeosebi din profesori, comunitatea de părinți ai elevilor constituie un grup țintă accesibil, au creat oportunitatea elaborării Programei de Educația Adulților care constituie documentul curricular pentru desfășurarea unui program de învățare pentru părinții elevilor, cât și pentru profesorii și profesorii diriginți care doresc să se implice în activități de consiliere parentală.

Programul „Copii speciali – special pentru părinți” urmărește formarea abilităților și a competențelor profesorilor și ale profesorilor diriginți în conceperea și derularea activităților de educație nonformală pentru părinți, ca modalități importante și complementare de educație pe parcursul întregii vieți, cât și formarea abilităților și a competențelor parentale de a realiza o educație corespunzătoare a propriilor copii.

Programa de educație parentală elaborată reprezintă o ofertă curriculară pentru organizarea și desfășurarea de cursuri/sesiuni de învățare lunare, pe parcursul unui an școlar.

Conținutul programei vizează două categorii de beneficiari: profesorii diriginți și părinții, ca beneficiari direcți ai progra-

mului de învățare organizat și, beneficiarii indirecti, elevii cu diverse nevoi de educație. Abilitățile factorilor educaționali, familia și școală, de a dezvolta elevilor competențe de valorificare a potențialului individual, conform realității sociale și culturale, este o prioritate a educației pe parcursul întregii vieți, a perfecționării și a asumării unor sarcini profesionale noi.

Structura curriculară include următoarele componente:

1. Nota de prezentare.
2. Competențe generale (Formularea rezultatelor așteptate ale învățării, valori și atitudini, componenta afectiv-atitudinală și morală a adulților implicați în propria formare).
3. Competențe specifice și conținuturile învățării (Corelate cu competențele generale, exprimate prin unități de conținut și exemple de activități de învățare cu caracter orientativ, prezintă modalități de realizare a demersurilor didactice cu adulții).
4. Sugestii metodologice (Facilitează utilizarea curriculum-ului propus de către echipa de proiect în activități efective de educație parentală).

Programa propusă de noi pentru educația/ formarea adulților, profesori diriginți și părinți ai copiilor de vârstă școlară, valorifică oportunitățile de învățare în spiritul diversității prin câteva elemente definitorii:

- Utilizarea unor metode active de educație a adulților care contribuie la dezvoltarea capacității de comunicare între adulți, la manifestarea gândirii critice, dar și a spiritului deschis către recunoașterea valorilor;
- Exersarea cooperării și a lucrului în echipă contribuie la formarea capacității de a colabora cu persoane care aparțin unor categorii sociale, grupuri profesionale diferite;
- Realizarea unor activități de tip proiect (“Project citizen”, “Debate”, „Rezolvarea conflictelor”) care pre-

6 / Syllabus for adult education

supun exerciții de luarea deciziei, propunere de strategii, rezolvare de probleme.

- Dezvoltarea deprinderilor de participare la îmbogățirea vieții comunitare, de implicare socială.

Organizarea unor programe educaționale de învățare și formare profesională pentru părinți și profesori este generată și de responsabilitatea instituției pentru utilizarea tuturor factorilor educaționali pentru a sprijini și perfecționa inovația în domeniul pedagogiei adulților, la nivel național și european.

COMPETENȚE GENERALE

1. Competențe metodologice
Utilizarea conceptelor specifice științelor educației pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea demersurilor de învățare și formare a adulților.
2. Competențe de comunicare și relaționare.
 - Cooperarea în rezolvarea unor probleme teoretice și practice ale diferitelor grupuri de adulți;
 - Colaborarea pentru realizarea schimbului de experiență și de bune practici în educația adulților, la nivelul comunității locale;
 - Aplicarea, în situații concrete, a cunoștințelor și abilităților dobândite în cadrul programului de educație.
3. Competențe psihosociale.
Valorizarea contextelor sociale de învățare și de dezvoltare personală pentru diferite grupuri de adulți pe axa familie – instituție de educație municipalitate/ autorități locale – comunitate.

COMPETENȚE SPECIFICE ȘI CONȚINUTURI

UTILIZAREA CONCEPTELOR SPECIFICE ȘTIINȚELOR EDUCAȚIEI ÎN DEMERSURILE DE EDUCAȚIE A ADULȚILOR

Competențe specifice	Conținuturi
<ul style="list-style-type: none">● Operaționalizarea conceptului de educație nonformală.● Aplicarea strategiilor de educație nonformală și a metodelor de evaluare, conform scopului și tipului de activitate educațională.● Restructurarea tehnicilor și instrumentelor pedagogice prin introducerea elementelor de tip inovativ.● Adaptarea metodelor și tehnicilor de interrelaționare la particularitățile grupului.● Aplicarea cunoștințelor dobândite în soluționarea unor situații problemă și în dezvoltarea personală.● Cooperarea în rezolvarea problemelor teoretice și practice în cadrul diferitelor grupuri.● Crearea unor strategii eficiente de relaționare pe axa familie-școală-autorități locale-comunitate.● Participarea la luarea deciziilor și la rezolvarea problemelor.● Manifestarea unui comportament social activ și responsabil adecvat unei lumi în schimbare.	<p>Metodologia educației adulților.</p> <p>Proiectarea, organizarea și desfășurarea programelor de educația adulților.</p> <p>Colaborarea factorilor educaționali.</p>

COOPERAREA ÎN REZOLVAREA UNOR PROBLEME
TEORETICE ȘI PRACTICE ALE DIFERITELOR GRUPURI
DE ADULȚI

Competențe specifice	Conținuturi
<ul style="list-style-type: none">• Determinarea cauzelor psiho-afective ale succesului/ eșecului școlar.• Identificarea factorilor individuali ai reușitei sau eșecului școlar.• Evidențierea dezavantajului socio-cultural ca element de cauzalitate în nereușita școlară.• Înțelegerea importanței cunoașterii particularităților individuale ale elevilor, de către părinți și profesori, în parcursul școlar al acestora.• Analizarea modului de valorificare a factorilor individuali și a factorilor socio-culturali în construirea experienței de viață și în activitatea de învățare.• Manifestarea unor atitudini care au efect față de comportamentele neadecvate ale copilului.• Stimularea reușitei școlare prin reacții pozitive la rezultatele bune ale elevului și prin moderarea reacțiilor negative la rezultatele slabe; evitarea prea multor pedepse.• Conștientizarea faptului că nivelul de instrucție și educație constituie factor primordial de integrare socială a copilului.• Participarea părinților, alături de profesori și de alți specialiști pentru obținerea rezultatelor dorite, de către elevi.	<p>Implicațiile psihologice ale succesului școlar.</p> <p>Psihologia insuccesului școlar.</p> <p>Factorii inadap-tării școlare.</p> <p>Combaterea eșecului școlar și comportamental.</p> <p>Stimularea elevilor capabili de performante superioare.</p>

**COLABORAREA PENTRU REALIZAREA SCHIMBULUI
DE EXPERIENȚĂ ȘI DE BUNE PRACTICI ÎN EDUCAȚIA
ADULȚILOR, LA NIVELUL COMUNITĂȚII**

Competențe specifice	Conținuturi
<ul style="list-style-type: none">● Utilizarea corectă a informațiilor privind dezvoltarea psihofizică a copiilor.● Utilizarea informațiilor privind o bună sănătate a copiilor.● Formarea capacității de înțelegere a schimbărilor fizice și intelectuale determinate de procesul de creștere și dezvoltare a copilului.● Înțelegerea implicațiilor schimbărilor determinate de dezvoltare în atitudinile și comportamentelor copiilor.● Conștientizarea importanței faptului de a prezenta copiilor aspecte privind presiunile anturajului și la pericolul unei alegeri greșite (fumat, alcool, droguri).● Formarea abilităților parentale de a dezvolta copiilor capacitatea de a rezista influențelor sociale negative.● Formarea abilităților de a crea copilului alternative sănătoase.● Formarea competențelor de a folosi metode diverse de comunicare cu copiii, înainte ca aceștia să-și dezvolte deprinderi dăunătoare pentru sănătate.● Formarea capacității părinților de a dezvolta copiilor un simț pozitiv al „eu-lui” și al propriilor posibilități.● Manifestarea atitudinii de a oferi copiilor libertatea de a alege.	<p>Asigurarea condiției fizice și intelectuale corespunzătoare a copiilor printr-o corespunzătoare educației pentru sănătate.</p> <p>Etapele dezvoltării psihofizice a copiilor pe parcursul școlarității.</p> <p>Formarea responsabilității față de sine în privința menținerii sănătății.</p> <p>Stimularea procesului de luare a deciziilor în ceea ce privește propria sănătate.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Manifestarea atitudinii de a încuraja/ stimula luarea deciziilor de către copii în ceea ce privește propria sănătate, ceea ce determină îmbunătățirea atitudinilor și comportamentelor copiilor și adolescenților. 	
--	--

**APLICAREA CUNOȘTINȚELOR ȘI ABILITAȚILOR
DOBÂNDITE ÎN CADRUL PROGRAMULUI DE
EDUCAȚIA ADULȚILOR**

Competențe specifice	Conținuturi
<ul style="list-style-type: none"> • Formarea abilității parentale de a acorda atenție faptelor bune ale copilului pentru stimularea comportamentelor pozitive ale acestuia. • Identificarea comportamentelor parentale de a acorda atenție într-o manieră pozitivă sau negativă copiilor. • Recunoașterea necesității de a aprecia faptele bune ale copiilor pentru îmbunătățirea atmosferei în familie și formarea unei imagini pozitive față de sine însuși a copilului. • Formarea abilităților parentale de a formula aprecieri și a lăuda copilul pentru o reușită pentru a-l determina pe acesta să se comporte mai des într-un mod dorit. • Identificarea modalităților potrivite de a stabili limite pentru comportamentele copilului, în situații diverse: interdicția, ignorarea, izolarea pedepsirea. • Formarea abilităților de a fixa verbal limitele între un comportament acceptabil și unul inacceptabil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modalități de stimulare a comportamentelor pozitive ale copiilor. <p>Aprecierea.</p> <p>Acordarea atenției.</p> <p>Stabilirea limitelor.</p>

<ul style="list-style-type: none">● Dezvoltarea capacității că, în stabilirea limitelor, părinții să fie clari, consecvenți, atenți la limbajul folosit și la formularea interdicțiilor.● Evitarea pedepselor și abuzului fizic și găsirea unor modalități mai indicate de corectare.● Respectarea „regulilor jocului” de către părinți în aplicarea unei pedepse: să nu exagereze, să nu aplice pedepse nepotrivite, care nu pot fi aplicate, să nu înspăimânte copiii.● Formarea deprinderilor părinților de a acorda atenție, aprecieri, recompense imediat și discret, atunci când copilul are reușite, se poartă corespunzător.● Formarea capacităților părinților de a acord aprecieri pentru lucrurile simple, obișnuite, cotidiene, făcute bine, nu numai pentru ceva neobișnuit.	<p>Pedepse și recompense.</p>
---	-------------------------------

VALORIZAREA CONTEXTELOR SOCIALE DE ÎNVĂȚARE ȘI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

Competențe specifice	Conținuturi
<ul style="list-style-type: none">● Identificarea nevoilor educaționale speciale, în funcție de particularitățile individuale.● Recunoașterea particularităților individuale ale propriilor copii/ elevi.● Disponibilitatea de a asigura condiții educative corespunzătoare și egalitate de șanse tuturor copiilor, indiferent de particularitățile lor.	<ul style="list-style-type: none">● Integrarea elevilor cu cerințe speciale de educație.

<ul style="list-style-type: none"> ● Cooperarea și colaborarea între familiile copiilor și instituțiile de educație, pentru integrarea școlară a tuturor copiilor. ● Respectarea nevoilor/ trebuințelor pe care le are fiecare copil, de către părinții și profesorii participanți, în procesul de integrare școlară a acestora. ● Colaborarea și participarea la rezolvarea problemelor a tuturor factorilor educaționali implicați în educație: școală, familie, autorități locale. ● Proiectarea parteneriatului între diferite categorii de specialiști, școală, familie, comunitate locală pentru asigurarea unui traseu școlar optim pentru fiecare copil. ● Capacitatea de corelare a eforturilor pentru integrarea școlară a copilului, baza și preludiul realizării și integrării sociale ulterioare a acestora. 	<p>Copiii cu cerințe educaționale speciale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elevi supradotați. - Elevi cu dizabilități diverse. - Elevi cu tulburări de comportament. <p>Integrarea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale</p>
--	--



HOW TO ENSURE QUALITATIVE LIFELONG LEARNING FOR DIFFERENT AGE GROUPS (QUALL PROJECT)

SYLLABUS FOR ADULT EDUCATION SPECIAL CHILDREN – ESPECIALLY FOR PARENTS

GRU-12-P-LP-161-DJ-LV

This publication was founded with the financial support of the European Commission through Grundtvig Programme. The paper reflects the authors' opinions and does not necessarily reflect the official position of the European Commission.

SYLLABUS FOR ADULT EDUCATION SPECIAL CHILDREN – ESPECIALLY FOR PARENTS

The Grundtvig Project for adult education entitled “How to Ensure Qualitative Lifelong Learning for Different Age Groups” (QUALL) is part of the Life learning Programme initiated by the European Commission in Bruxelles and it will unfold between 2012-2013. QUALL Project is a European partnership for adult education of different ages, which involves institutions of non-formal education from Latvia, Italy and Romania.

QUALL Project aims at contributing to the promotion of adult education at European level through elaborating a methodological guide for the training/ education of different social levels by improving the quality of long-life education.

The following topics will be approached:

- Involving the municipality/ local authorities in improving the quality of non-formal adult education achieved through various projects;
- Improving the content of adult education;
- Improving the methods and techniques used in educating various categories of adults;
- Diversifying the tools used in adult education programmes;
- Ways of involving different categories of adults with special needs in learning programmes;
- Organising some practical learning activities: learning courses/ sessions for groups of adults of various social categories or different ages, workshops for teacher trainers for adults.

The difference between formal and non-formal education is not the purpose of education but the answer to the question

“How?”. The question “How?”, launched by the very title of our project, leads to a reflective analysis of the agents involved in the project teams, becoming a domain of study and research in itself, and the answers will not only take shape in learning/training activities for various groups of adults with educational needs and for teacher trainers for adults but also in methodological tools elaborated within the partnership.

The guidelines imposed by the Reform in Education in the European context, the aims assumed by the QUALL Project, the conclusions of the need analysis performed within the community of parents of the Gymnasium School No. 194, Bucharest, as well as the fact that for us, the project team consisting mainly of teachers, the community of our students’ parents represents an accessible target group, have presented us with the opportunity of elaborating the Syllabus for Adult Education, which represents the curricular document necessary to unfold a learning programme for our students’ parents, as well as for teachers and form teachers who wish to get involved in activities of parental guidance.

The Programme “Special Children – Especially for Parents” aims at forming the abilities and competences for teachers and form teachers in elaborating and unfolding activities of non-formal education for parents, as important and complementary ways of life-long education, as well as forming the parental abilities and competences in order to provide a proper education for their children.

The elaborated parental education syllabus presents a curricular offer for organising and unfolding monthly learning courses/ sessions along a school year.

The content of the syllabus targets two categories of beneficiaries: form teachers and parents as direct beneficiaries of the organised learning programme, and students with various educational needs as indirect beneficiaries. The possibility of the educational agents – school and family – to develop within

students the competence of using their individual potential according to the social and cultural reality, represents a priority of the life-long education, of improving and assuming new professional tasks.

The curricular structure is divided as follows:

1. Presentation Note
2. General Competences (Describing the expected learning results, values and attitudes, the moral and emotional-attitudinal component of the adults involved in their own development)
3. Specific Competences and Learning Content (Linked with the general competences, described in units of content and examples of learning activities of a guiding nature; it presents ways of achieving the educational endeavour with adults)
4. Methodological Suggestions (Facilitating the usage of the curriculum suggested by the project team in real activities of parental education)

The curriculum proposed by us for the training/ education of adults, form teachers and parents of school children uses the learning opportunities based on diversity through certain characteristic elements:

- Using active methods for adult education which help develop the communication ability of adults, the exercising of critical thinking and the mind overt to acknowledging value;
- Exercising cooperation and team work help form the ability to cooperate with people who belong to different social and professional groups;
- Performing different project activities (“Project Citizen”, “Debate”, “Conflict Resolution”) which involve exercising decision making, strategy proposal, problem solving;
- Developing the abilities of taking part in improving the life of the community, of social involvement;

Organising some educational programmes of professional training and learning for parents and teachers is also given by the responsibility of the institution to use all the educational agents to support and perfect innovation in the field of adult pedagogy at national and European level.

GENERAL COMPETENCES

1. Methodological Competences
 - Using specific concepts of the science of education to design, organise and unfold learning and training activities for adults.
2. Communication and Relational Competences
 - Cooperation in solving some theoretical and practical problems of different groups of adults;
 - Collaborating in order to achieve the exchange of experience and good practices in adult education at the local community level;
 - Using the knowledge and abilities acquired in the educational programme in real situations.
3. Psycho-social Competences
 - Using the social context of learning and personal development for various groups of adults on the axis family – institution of education – municipality/ local authorities – community.

COOPERATING IN SOLVING SOME THEORETICAL
AND PRACTICAL PROBLEMS WITHIN THE VARIOUS
GROUPS

Specific Competences	Content
<ul style="list-style-type: none"> • Defining the psycho-emotional causes of school success/ failure. • Identifying the individual factors of school success or failure. • Highlighting the social-cultural disadvantage as a the cause of school failure. • Understanding the importance of acknowledging the individual features of students by parents and teachers along their school year. • Analysing the way of using the individual and social-cultural factors in building the life experience in the learning activity. • Exhibiting some attitudes with effect upon the improper behaviour of children. • Stimulating school success through positive reactions to the good results of the student and through adapting the negative reactions to poor results; avoiding too many penalties. • Becoming aware of the fact that the level of training and education represents the main social integration factor of the child. • Parents involvement together with teachers and other specialists in obtaining the desired results by the students. 	<p>Psychological implications of the school success.</p> <p>The agents of school maladjustment.</p> <p>Fighting school and behavioural failure.</p> <p>Stimulating students with superior performance abilities.</p>

COLLABORATING IN ORDER TO ACHIEVE THE
EXCHANGE OF EXPERIENCE AND GOOD PRACTICES
IN ADULT EDUCATION AT THE LOCAL COMMUNITY
LEVEL

Specific Competences	Content
<ul style="list-style-type: none">• Using the information related to the psychological and physical development of children.• Using the information related to the good health of children.• Forming the ability to understand the physical and intellectual changes determined by the growing up and the development process of children• Understanding the implications of changes determined by the attitudinal and behavioural development of children.• Becoming aware by the importance of presenting the children with the pressure of entourage and the danger of wrong choices (smoking, alcohol, drugs).• Developing parental skills to develop in children the ability to resist the negative social influences• Forming the ability to provide the child with healthy alternatives.• Developing competences to use various communication methods with children before these could develop habits harmful to their health.• Building the ability of parents to develop in their children the positive awareness of their “inner self” and own possibilities.	<p>Ensuring the proper physical and intellectual state of children through proper health education.</p> <p>Stages of psychological and physical development of children along their school life.</p> <p>Developing the responsibility towards oneself in what regards health preservation.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Exhibiting the attitude of allowing their children the freedom of choice. • Exhibiting the attitude of encouraging/ stimulating decision making in their children in what regards their own health, which leads to improving the attitudes and behaviour of children and teenagers. 	<p>Stimulating decision making in what regards one's own health.</p>
--	--

USING THE KNOWLEDGE AND ABILITIES ACQUIRED
IN THE ADULT EDUCATION PROGRAMME

Specific Competences	Content
<ul style="list-style-type: none"> • Developing parental abilities of bestowing attention to the good deeds of the children in order to stimulate their positive behaviour. • Identifying parental behaviour of paying attention to their children in a positive or negative manner. • Admitting the need to appreciate the good deeds of children in order to improve the atmosphere in the family and the forming of a positive self-image of the child. • Developing parental abilities of expressing appreciation and praising the child for success in order to determine him/her to behave more often in the desired way. • Identifying proper ways to set boundaries in the behaviour of children in different situations: interdiction, ignoring, isolation, punishment. • Developing the ability to verbally set limits between an acceptable and unacceptable behaviour. 	<p>Ways of stimulating positive behavior in children.</p> <p>Appreciation.</p> <p>Bestowing attention.</p>

<p>of education for the integration of all children in school.</p> <ul style="list-style-type: none">• Respect, from parents and teachers involved in the integration process of the children, for the needs every child has.• Collaborating and involvement of all educational agents involved in education – school, family, local authorities – in solving the problems.• Elaborating the partnership between different categories of specialists, school, local community in order to ensure an optimal school route for every child.• The ability to correlate efforts to integrate the child in school, the basis and the prelude of future social integration and achievement.	<p>Children with special educational needs. Gifted students. Students with various disabilities. Students with behavioral disorders.</p> <p>Integrating the students with special educational needs.</p>
--	--